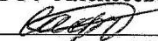
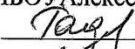


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО гуманитарного цикла
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Г.В.Сафина
Протокол № 1 «28» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Р.Р.Гадеева
«1» сентября 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
6-а класса
учителя русского языка и литературы МБОУ Алексеевской СОШ №1
высшей квалификационной категории
Бочкарёвой Нины Юрьевны

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «27» августа 2020г.

2020 -2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 17.12. 2010 г. № 1897 (в редакции приказов МОиН РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык» должны отражать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру

использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слов на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных и многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
 - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
 - применение правильного переноса слов;
 - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
 - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
 - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
 - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
 - усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
 - овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
 - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
 - для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
 - для знакомства обучающихся с методами научного познания;
 - для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
 - для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, *статья*, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (*расписка*, *доверенность*, *заявление*, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата
Русский язык — один из развитых языков мира (1 час)			
1	Русский язык — один из развитых языков мира	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Строят рассуждение, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание	01.09
Повторение изученного в 5 классе (15 часов)			
2	Повторение изученного в 5 классе. Фонетический анализ слова	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ	02.09
3	Повторение изученного в 5 классе. Морфемный разбор	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Определяют основную мысль текста, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы	03.09
4	Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в приставках и корнях	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Определяют основную мысль текста, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы	04.09
5	Повторение изученного в 5 классе по теме «Части речи. Морфологический разбор слова».	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы в окончаниях слов	05.09
6	Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы в окончаниях слов	07.09
7	Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в окончаниях глаголов	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы в окончаниях слов	08.09

8	Повторение изученного в 5 классе по теме «Словосочетание.»	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания и простого предложения. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания	09.09
9	Повторение изученного в 5 классе. «Простое предложение. Знаки препинания»	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания и простого предложения. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания	10.09
10	Повторение изученного в 5 классе по теме «Сложное предложение»	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют синтаксический разбор предложений	11.09
11	Запятые в сложном предложении	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют синтаксический разбор предложений	12.09
12	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют синтаксический разбор предложений	14.09
13	Повторение изученного в 5 классе по теме «Прямая речь»	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Составляют схемы предложений. Составляют диалоги. Подбирают предложения по схемам	15.09
14	Повторение изученного в 5 классе по теме «Диалог»	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Составляют схемы предложений. Составляют диалоги. Подбирают предложения по схемам	16.09
15	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	Пишут диктант, выполняют грамматические задания	17.09
16	Работа над ошибками	Анализ диктанта	18.09
Лексика и фразеология. Культура речи. (21 час)			
17	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Анализируют текст с точки зрения его темы и основной мысли, смысловой цельности. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения	19.09
18	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства	Определяют роль начальных и конечных предложений текста. Выделяют ключевые слова в текстах. Систематизируют основные признаки текста	21.09
19	Р.Р. Речь. Речевая деятельность. Официально-деловой стиль речи. Основные особенности официально-делового стиля	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля	22.09
20	Основные жанры официально-делового стиля (расписка, заявление). Деловые бумаги. Культура речи	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки	23.09
21	Лексика. Фразеология. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах)	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов. Выделяют многозначные слова и слова, употребленные в переносном значении, подбирают синонимы и антонимы к словам	24.09
22	Р. Р. Функционально-смысловые типы текста (повествование). Сжатое изложение «Собиратель русских слов»	Пишут сжатое изложение	25.09

23	Работа над ошибками. Общеупотребительные слова	Выделяют в тексте общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова	26.09
24	Диалектизмы. Формы функционирования современного русского языка (территориальные диалекты)	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова	28.09
25	Использование диалектизмов в художественной литературе	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова	29.09
26	Формы функционирования современного русского языка: профессиональные разновидности, жаргон	Различают профессионализмы. Находят их в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют сферу употребления профессионализмов	30.09
27	Эмоционально и стилистически окрашенные слова	Характеризуют слова с точки зрения эмоциональной и стилистической окраски	01.10
28	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики.	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному или пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, объясняют лексическое значение неологизмов. Выделяют в речи устаревшие слова. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделяют устаревшие слова в тексте	02.10
29	Исконно русские и заимствованные слова	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю	03.10
30	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывают примеры словарных статей	05.10
31	Административная входная контрольная работа	Выполняют контрольную работу	06.10
32	Работа над ошибками. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи	Осознают основные признаки фразеологизмов. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Подбирают к словам синонимы–фразеологизмы.	07.10
33	Источники фразеологизмов	Осознают источники появления фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщения о происхождении некоторых фразеологизмов. Рецензируют сообщения товарищей	08.10
34	Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова	Осознают источники появления афоризмов и крылатых выражений	09.10
35	Повторение изученного по теме «Лексика». Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)	Осознают лексическое богатство русского языка, гордость за язык, определяют роль слов в художественных произведениях. Учатся соблюдать лексические нормы	10.10
36	Лексический анализ слова. Тестирование по разделу «Лексика»	Осознают лексическое богатство русского языка, гордость за язык, определяют роль слов в художественных произведениях. Учатся соблюдать лексические нормы	12.10
37	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	13.10
Словообразование. Орфография. Культура речи (26 часов)			
38	Морфемика и словообразование. Повторение изученного по теме «Морфемика». «Словообразование» в 5 классе	Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют морфемы в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют словосочетания и небольшие тексты. Работают с текстом	14.10

39	Р.р. Функционально-смысловые типы текста (описание)	Характеризуют тексты, содержащие описание помещения. Находят в художественных текстах элементы описания помещений	15.10
40	Обучение сочинению-описанию. Описание помещения	Характеризуют тексты, содержащие описание помещения. Находят в художественных текстах элементы описания помещений	16.10
41	Работа над ошибками. Способы образования слов. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составляют цепочки однокоренных слов	17.10
42	Способы образования слов (неморфологические)	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования	19.10
43	Обобщение способов образования слов. <i>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо</i>	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составляют цепочки однокоренных слов	20.10
44	<i>Понятие об этимологии</i>	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Анализируют текст с точки зрения состава и способа образования слов. Составляют устное выступление на тему истории того или иного слова	21.10
45	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка	22.10
46	Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Корень КОС-КАС-	Усваивают правило написания букв а и о в корне кас-кос. Выполняют упражнения по правилу. Определяют значение слов с корнем кас-кос.	23.10
47	Правописание: орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Буквы О-А в корне –ГОР-ГАР-	Усваивают правило написания букв а и о в корне гар-гор. Выполняют упражнения по правилу. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом	24.10
48	Правописание: орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Буквы О-А в корне –зор-зар-	Усваивают правило написания букв а и о в корне зар-зор. Выполняют упражнения по правилу. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне	26.10
49	Буквы Ы и И после приставок.	Усваивают правило написания букв ы-и после приставок. Выполняют упражнения по правилу. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	27.10
50	Р. р. Подготовка к выборочному изложению по тексту повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»	Сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранного материала исходного текста с изменением формы лица; соблюдать в тексте основные нормы русского литературного языка	28.10
51	Р.р. Выборочное изложение по тексту повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»	Сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранного материала исходного текста с изменением формы лица; соблюдать в тексте основные нормы русского литературного языка	29.10
52	Работа над ошибками. Гласные в приставках ПРИ- и ПРЕ	Усваивают правила написания гласных в приставках пре - при. Выполняют упражнения	30.10
53	Написание гласных в приставках ПРИ- и ПРЕ в зависимости от лексического значения	Усваивают правила написания гласных в приставках пре - при. Выполняют упражнения	31.10
54	Трудные случаи написания приставок пре- и при-	Выполняют упражнения. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарем	09.11
55	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных	10.11

		словах. Образуют сложные слова. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах	
56	Сложносокращенные слова	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова. Определяют, как образованы сложносокращенные слова в упражнениях	11.11
57	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов	12.11
58	Подготовка к сочинению – описанию картины	Описывают картину. Составляют связное высказывание. Работают в парах и группах	13.11
59	Р.Р. Сочинение по картине Т. Яблонской «Утро»	Описывают картину. Составляют связное высказывание. Работают в парах и группах	14.11
60	Работа над ошибками	Корректировка знаний	16.11
61	Повторение изученного по теме «Словообразование»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Анализируют текст	17.11
62	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	Способность осуществлять самоконтроль, способность к самооценке	18.11
63	Работа над ошибками в диктанте	Корректировка знаний	19.11
Морфология. Орфография. Культура речи (128 часов)			
64	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способ образования существительных	20.11
65	Разносклоняемые существительные	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания	21.11
66	Буква Е в суффиксе –ен-существительных на –мя	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	23.11
67	Несклоняемые существительные собственные и нарицательные	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах	24.11
68	Несклоняемые существительные географические названия	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах	25.11
69	Род несклоняемых существительных	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст	26.11
70	Имена существительные общего рода, называющие качества людей	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода. Согласуют их с другими частями речи	27.11
71	Имена существительные общего рода, обозначающие профессии	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода. Согласуют их с другими частями речи	28.11
72	Морфологический разбор имени существительного	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека	30.11
73	Не с существительными. Раздельные написания	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- приставку, не - часть корня и не – отрицательную частицу. Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания	01.12
74	Не с существительными. Слитные написания	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- приставку, не - часть корня и не – отрицательную частицу. Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания	02.12

75	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК-ЩИК	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксах существительных- чик и - щик . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения	03.12
76	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных , называющих людей по профессии	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксах существительных- чик и - щик . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения	04.12
77	Гласные в суффиксах –ЕК-и –ИК	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных- ек и - ик . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами	05.12
78	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Усваивают правило написания гласных о – е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах	07.12
79	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова	08.12
80	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматические задания	09.12
81	Работа над ошибками	Исправляют типичные ошибки. Выполняют упражнения	10.12
82	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.	11.12
83	Роль имён прилагательных в тексте	Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному	12.12
84	Р.Р. Описание природы. Подготовка к написанию сочинения о природе	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы	14.12
85	Р.Р. Описание природы. Написание сочинения-этюда	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы	15.12
86	Административная текущая контрольная работа	Выполняют работу	16.12
87	Работа над ошибками. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень	Правильно образуют сравнительную степень имён прилагательных. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты	17.12
88	Превосходная степень	Правильно образуют превосходную степень сравнения имён прилагательных. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты	18.12
89	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные	19.12
90	Относительные прилагательные	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль	21.12
91	Притяжательные прилагательные	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст.	22.12

		Обозначают условия выбора букв ъ и ь	
92	Обобщение по теме «Разряды имен прилагательных». Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных)	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам, синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных	23.12
93	Р.Р. Изложение текста	Написание изложения	24.12
94	Работа над ошибками. Морфологический разбор прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам, синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных	25.12
95	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	Пишут диктант, выполняют грамматические задания	26.12
96	Работа над ошибками	Устраняют пробелы в знаниях	11.01
97	Слитное написание <i>НЕ</i> с прилагательными	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу. Пишут диктант	12.01
98	Раздельное написание <i>НЕ</i> с прилагательными	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу. Пишут диктант	13.01
99	Словообразование имён прилагательных	Усваивают правило образования имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	14.01
100	Р.р. Подготовка к выборочному изложению	Определяют основную мысль, структуру текста; языковые средства. Пишут черновики	15.01
101	Р.р. Выборочное изложение текста с описанием природы	Написание изложения	16.01
102	Работа над ошибками	Устранение недочетов в изложении	18.01
103	Буквы О и Е после шипящих и Ц	Усваивают правило написания буквы о – ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	19.01
104	- Н - в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	20.01
105	- НН - в суффиксах прилагательных	Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой	21.01
106	Одна – н - в суффиксах кратких прилагательных	Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу	22.01
107	Урок развития речи. Подготовка к сочинению по картине	Описывают картину. Составляют связное высказывание. Работают в парах и группах. Пишут черновик сочинения	23.01
108	Р.р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Описывают картину. Составляют связное высказывание	25.01
109	Работа над ошибками. Правописание суффикса – К - и – СК - в прилагательных	Усваивают правило написания суффиксов прилагательных – к - и – ск -. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант	26.01
110	Дефисное написание сложных прилагательных	Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	27.01
111	Слитное написание сложных прилагательных	Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведений художественной литературы	28.01
112	Практикум по написанию сложных прилагательных	Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведений художественной литературы	29.01
113	Р.р. Знакомство с особенностями публичного выступления	Осознают особенности публичного выступления	30.01

114	Публичное выступление о произведении народного промысла	Создают выступление по выбранной теме	01.02
115	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление	02.02
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания	03.02
117	Работа над ошибками	Исправляют типичные ошибки. Выполняют упражнения	04.02
118	Имя числительное как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами	05.02
119	Простые и составные числительные	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте	06.02
120	Склонение количественных числительных	Правильно склоняют количественные числительные. Выполняют упражнения	08.02
121	Особенности склонения числительных <i>сорок, девяносто, сто, полтора, полтора́ста</i>	Правильно склоняют количественные числительные. Выполняют упражнения	09.02
122	Ь в конце и середине числительных	Усваивают правило написания мягкого знака на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами	10.02
123	Разряды количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст	11.02
124	Числительные, обозначающие целые числа	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях	12.02
125	Дробные числительные	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Пишут диктант	13.02
126	Склонение дробных числительных	Распознают дробные числительные. Склоняют дробные числительные, учатся правильно произносить дробные числительные в разных падежах	15.02
127	Собирательные числительные	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки. Составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными	16.02
128	Использование собирательных числительных в речи	Составляют предложения и тексты с собирательными числительными	17.02
129	Порядковые числительные	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика». Составляют с ними сложные предложения	18.02
130	Особенности склонения порядковых числительных	Составляют предложения с порядковыми числительными, используя названия праздников	19.02
131	РР. Роль числительных в тексте (упр.385)	Составляют предложения с порядковыми числительными, используя названия праздников Составляют предложения с порядковыми числительными, используя названия праздников	20.02
132	Морфологический разбор числительных	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по	22.02

		рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев	
133	Р.р. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление)	Характеризуют особенности публицистического стиля, публичной речи. Готовятся к выступлению. Работают в группах	23.02
134	Р.р. Публичное выступление-призыв	Выступают с выступлением – призывом на указанную тему	24.02
135	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное». Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных)	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе	25.02
136	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Пишут контрольную работу, выполняют задания	26.02
137	Работа над ошибками	Индивидуальная корректировка знаний	27.02
138	Местоимение как часть речи	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений	01.03
139	Личные местоимения	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями	02.03
140	РР. Приёмы сжатия текста (упр. 437, 438)	Повторяют и отрабатывают основные приёмы сжатия текста	03.03
141	Возвратное местоимение СЕБЯ	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений	04.03
142	Р.Р. Подготовка к сочинению - рассуждению	Повторяют структуру сочинения – рассуждения (тезис, аргументы, вывод). Пишут план, определяют основную мысль	05.03
143	Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе упр. 378	Создают письменное высказывание	06.03
144	Работа над ошибками	Индивидуальная корректировка знаний	08.03
145	Вопросительные местоимения	Распознают вопросительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст	09.03
146	Относительные местоимения	Распознают относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст	10.03
147	Неопределённые местоимения	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.	11.03
148	Правописание неопределённых местоимений	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст, учатся правильно писать неопределённые местоимения	12.03
149	Отрицательные местоимения	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями	13.03

150	Правописание отрицательных местоимений	Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант	15.03
151	Притяжательные местоимения	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях	16.03
152	Подготовка к написанию сочинения - рассуждения	Готовятся к написанию сочинения - рассуждения: работают над определением основной мысли сочинения, составлением плана	17.03
153	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения	18.03
154	Работа над ошибками. Указательные местоимения	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их	19.03
155	Определительные местоимения	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями	20.03
156	Р.Р. Подготовка к сочинению по сюжетным рисункам	Вспоминают особенности рассказа как жанра и его структуру. Составляют план	31.03
157	Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам	Пишут сочинение на заданную тему	01.04
158	Морфологический разбор местоимений	Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений	02.04
159	Обобщение по теме «Местоимение». Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений)	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста	03.04
160	Контрольный диктант по теме «Местоимение	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания	05.04
161	Работа над ошибками	Анализируют типичные ошибки. Выполняют упражнения	06.04
162	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений	07.04
163	Личные окончания глаголов	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов	08.04
164	Разноспрягаемые глаголы	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицу. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов	09.04
165	Глаголы переходные и непереходные	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений	10.04
166	Административная итоговая контрольная работа	Выполняют итоговую работу	12.04
167	Работа над ошибками. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении	13.04
168	Подготовка к подробному изложению по упр. 485	Определяют основную мысль, структуру текста; языковые средства. Пишут черновики	14.04
169	Р.Р. Изложение на основе упр. 485	Пишут изложение на заданную тему	15.04
170	Работа над ошибками	Корректировка знаний. Работают над устранением речевых и грамматических ошибок	16.04

171	Условное наклонение	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении	17.04
172	Повелительное наклонение	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения.	19.04
173	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Обозначают основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения	20.04
174	Употребление повелительного наклонения	Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении	21.04
175	Употребление наклонений	Правильно употребляют наклонение в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах	22.04
176	Употребление глаголов повелительного наклонения в инструкциях	Составляют инструкции на заданную тему	23.04
177	Безличные глаголы	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами	24.04
178	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами	26.04
179	Морфологический разбор глагола	Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов	27.04
180	Подготовка к сочинению на основе услышанного	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного	28.04
181	Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного	Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа	29.04
182	Работа над ошибками	Корректировка знаний. Работают над устранением речевых, грамматических и орфографических ошибок	30.04
183	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения	01.05
184	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова - -ева	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от третьего лица	03.05
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ыва - -ива	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от третьего лица	04.05
186	Обобщение по теме «Глагол». Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм (глаголов)	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения	05.05
187	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания	06.05
188	Работа над ошибками	Анализируют типичные ошибки. Выполняют упражнения	07.05
189	Р.р. Основные жанры разговорной речи: беседа	Готовят выступление по теме	08.05
190	Р.р. Основные жанры разговорной речи: спор	Готовят выступление по теме	10.05
191	Работа над ошибками	Корректировка знаний. Работают над устранением речевых и грамматических ошибок	11.05

Повторение изученного в 6 классе (19 часов)

192	Повторение изученного по теме «Орфография». Правописание приставок и корней	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм	12.05
193	Повторение изученного по теме «Орфография». Правописание суффиксов разных частей речи	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм	13.05
194	Повторение изученного по теме «Орфография». Правописание окончаний разных частей речи	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм	14.05
195	Повторение изученного по теме «Пунктуация. Пунктуационный разбор»	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений	15.05
196	Знаки препинания в простом предложении	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений	17.05
197	Знаки препинания в сложном предложении	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений	18.05
198	Знаки препинания при прямой речи и диалоге	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений	19.05
199	Повторение изученного по теме «Лексика»	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы	20.05
200	Повторение изученного по теме «Лексика»	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют фразеологизмы в отрывке из произведения художественной литературы	21.05
201	Повторение изученного по теме «Морфемный и словообразовательный разбор».	Систематизируют знания о словообразовании как о разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования	22.05
202	Повторение изученного по теме «Морфология. Морфологический разбор». Имя числительное	Систематизируют знания о морфологии как о разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных, подбирают синонимы к одному из слов текста	24.05
203	Повторение изученного по теме «Морфология. Морфологический разбор». Местоимение	Систематизируют знания о морфологии как о разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных, подбирают синонимы к одному из слов текста	25.05
204	Повторение изученного по теме «Синтаксис. Синтаксический разбор». Синтаксический разбор простого предложения	Систематизируют знания и синтаксисе как о разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложения. Определяют значение выделенного в тексте слова	26.05
205	Повторение изученного по теме «Синтаксис. Синтаксический разбор». Синтаксический разбор простого осложненного предложения	Систематизируют знания и синтаксисе как о разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложения. Определяют значение выделенного в тексте слова	27.05
206	Повторение изученного по теме «Синтаксис. Синтаксический разбор». Синтаксический разбор сложного предложения	Систематизируют знания и синтаксисе как о разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложения. Определяют значение выделенного в тексте слова	28.05
207	Подготовка к сочинению на свободную тему	Вспоминают особенности рассказа как жанра и его структуру. Составляют план	29.05

208	Р.Р. Сочинение на самостоятельно выбранную тему	Сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме. Излагать текст по сложному плану. Знать признаки текста. Составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст, составлять устный пересказ текста с опорой	31.05
209	Работа над ошибками	Корректировка знаний. Работают над устранением речевых, грамматических и орфографических ошибок	31.05
210	Урок занимательной грамматики	Повторяют и обобщают изученное	31.05

Для заметок

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

22/двадцать страниц

Директор школы

Е.А.Балялина

